

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.филос.н., доц. Атанов А.А.



29.05.2025г.

**Рабочая программа дисциплины**  
ФТД.У.2. Китайский язык (аудиовизуальный курс)

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент  
Направленность (профиль): Управление бизнесом (Русско-китайская  
программа двойного дипломирования)  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная

|                                                                        |        |
|------------------------------------------------------------------------|--------|
| Курс                                                                   | 1      |
| Семестр                                                                | 11-12  |
| Лекции (час)                                                           | 0      |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час)                                 | 92     |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 16     |
| Курсовая работа (час)                                                  |        |
| Всего часов                                                            | 108    |
| Зачет (семестр)                                                        | 11, 12 |
| Экзамен (семестр)                                                      |        |

Иркутск 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.02 Менеджмент.

Авторы Ц. Лю, Т. А. Пруцких

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

## 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (китайский)» является формирование базовой языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для дальнейшей учебной и познавательной деятельности, а также для последующего изучения китайского языка для делового общения и профессионального китайского языка.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция                                                                                                                                       |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4                       | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

### Структура компетенции

| Компетенция                                                                                                                                            | Формируемые ЗУНы                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | З. Знать фонетические, лексико-грамматические и словообразовательные особенности коммуникации на изучаемом иностранном языке<br>У. Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке<br>Н. Владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

| Вид учебной работы                                               | Количество часов |
|------------------------------------------------------------------|------------------|
| Контактная(аудиторная) работа                                    |                  |
| Лекции                                                           | 0                |
| Практические (сем, лаб.) занятия                                 | 92               |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 16               |
| Всего часов                                                      | 108              |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| №<br>п/п | Раздел и тема<br>дисциплины                                                   | Семе-<br>стр | Лек-<br>ции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Само-<br>стоят.<br>раб. | В интера-<br>ктивной<br>форме | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости                                                                                                                                                         |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2        | Тема 2. Структура<br>китайского слога.<br>Система 4 тонов.                    | 11           |             | 2                               |                         |                               | Фонетический<br>диктант. Тема 2.<br>Структура<br>китайского слога.<br>Система 4 тонов.                                                                                                             |
| 3        | Тема 3.<br>Придыхательные<br>согласные, дифтонги                              | 11           |             | 2                               |                         |                               |                                                                                                                                                                                                    |
| 4        | Тема 4. Слогораздел.<br>Употребление букв w<br>и y в начале слога.            | 11           |             | 2                               |                         |                               | Фонетический<br>диктант + перевод<br>слов<br>Тема 3.<br>Придыхательные<br>согласные,<br>дифтонги.<br>Фонетический<br>диктант<br>Тема 4. Слогораздел.<br>Употребление букв<br>w и y в начале слога. |
| 5        | Тема 5. Конечные<br>заднеязычный носовой<br>и переднеязычный<br>носвой звуки. | 11           |             | 2                               |                         |                               | Фонетический<br>диктант + перевод<br>слов<br>Тема 5. Конечные<br>заднеязычный<br>носвой и<br>переднеязычный<br>носвой звуки.                                                                       |
| 6        | Тема 6. Согласные.<br>Особая финаль i                                         | 11           |             | 2                               |                         |                               | Фонетический<br>диктант<br>Тема 6. Согласные.<br>Особая финаль i                                                                                                                                   |
| 7        | Тема 7. Сложные<br>финали с медиалью -u-                                      | 11           |             | 2                               | 2                       |                               | Контрольная работа<br>Тема 7. Сложные<br>финали с медиалью -<br>u-                                                                                                                                 |
| 8        | Тема 8. Сложные<br>финали с медиалью -<br>i-.                                 | 11           |             | 4                               | 2                       |                               | Фонетический<br>диктант + перевод<br>слов<br>Тема 8. Сложные<br>финали с медиалью -<br>i-.                                                                                                         |
| 9        | Тема 9. Гласный u.<br>Сложные финали с<br>медиалью - u-.                      | 11           |             | 4                               | 2                       |                               | Фонетический<br>диктант<br>Тема 9. Гласный u.<br>Сложные финали с<br>медиалью - u-.                                                                                                                |
| 10       | Тема 10. Слог "er",                                                           | 11           |             | 4                               | 2                       |                               | Иероглифический                                                                                                                                                                                    |

| №<br>п/п | Раздел и тема<br>дисциплины                              | Семе-<br>стр | Лек-<br>ции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Само-<br>стоят.<br>раб. | В интера-<br>ктивной<br>форме | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости                                                                                       |
|----------|----------------------------------------------------------|--------------|-------------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | эризованные финали                                       |              |             |                                 |                         |                               | диктант<br>Тема 10. Слог "er",<br>эризованные финали                                                                             |
| 11       | Тема 11. «Здравствуй,<br>как тебя зовут?»                | 11           |             | 4                               | 2                       |                               | Иероглифический<br>диктант<br>Тема 11.<br>«Здравствуй, как<br>тебя зовут?»                                                       |
| 12       | Тема 12.<br>«Числительные»,<br>«Счетные слова»           | 11           |             | 6                               |                         |                               | Иероглифический<br>диктант + сочинение<br>Тема 12.<br>«Числительные»,<br>«Счетные слова»                                         |
| 13       | Тема 13. Модальные<br>глаголы со значением<br>"мочь"     | 11           |             | 6                               | 4                       |                               | Иероглифический<br>диктант<br>Тема 13. Модальные<br>глаголы со<br>значением "мочь"                                               |
| 14       | Семестр 1.2.Тема 14.<br>«Покупки»                        | 11           |             | 2                               |                         |                               | Семестр<br>1.2.Иероглифический<br>диктант .Тема 14.<br>«Покупки»                                                                 |
| 15       | Тема 15. «Я пойду в<br>супермаркет, не пойду<br>в киоск» | 11           |             | 2                               |                         |                               | Иероглифический<br>диктант + перевод<br>предложений<br>Тема 15. «Я пойду в<br>супермаркет, не<br>пойду в киоск»                  |
| 16       | Тема 16. «Мой<br>университет»                            | 11           |             | 2                               |                         |                               | Иероглифический<br>диктант<br>Тема 16. «Мой<br>университет»                                                                      |
| 17       | Тема 17. «Мы<br>одногодки»                               | 11           |             | 2                               |                         |                               | Иероглифический<br>диктант + перевод<br>предложений<br>Тема 17. «Мы<br>одногодки»                                                |
| 18       | Тема 18. «В одной<br>неделе 7 дней»                      | 11           |             | 2                               |                         |                               | Иероглифический<br>диктант + перевод<br>предложений<br>Тема 18. «В одной<br>неделе 7 дней»                                       |
| 19       | Тема 19. «Я не умею<br>ездить на велосипеде»             | 11           |             | 8                               |                         |                               | Запись текстов<br>иероглифами и<br>ответить на вопросы,<br>слушая аудиозапись<br>Тема 19. «Я не умею<br>ездить на<br>велосипеде» |

| №<br>п/п | Раздел и тема<br>дисциплины                                                             | Семе-<br>стр | Лек-<br>ции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Само-<br>стоят.<br>раб. | В интера-<br>ктивной<br>форме | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20       | Тема 20.<br>«Общественный<br>транспорт в Пекине»                                        | 12           |             | 8                               |                         |                               | Выбор наиболее<br>удобного вида<br>транспорта для<br>поездки и объяснить<br>почему<br>Тема 20.<br>«Общественный<br>транспорт в Пекине»                 |
| 21       | Тема 21. «Завтрак,<br>обед и ужин»                                                      | 12           |             | 2                               |                         |                               | Иероглифический<br>диктант<br>Тема 21. «Завтрак,<br>обед и ужин»                                                                                       |
| 22       | Тема 22. «Моя<br>специальность»                                                         | 12           |             | 2                               |                         |                               | Иероглифический<br>диктант + сочинение<br>по теме "моя<br>специальность"<br>Тема 22. «Моя<br>специальность»                                            |
| 23       | Тема 23. «Поход»                                                                        | 12           |             | 2                               |                         |                               | Семестр 2.<br>.Иероглифический<br>диктант. Тема 23.<br>«Мне нравится<br>играть в регби»                                                                |
| 24       | Тема 24. «Я дам вам<br>самую низкую цену»                                               | 12           |             | 4                               |                         |                               | Иероглифический<br>диктант + перевод<br>предложений<br>Тема 24. «Я дам вам<br>самую низкую цену»                                                       |
| 25       | Тема 25 «Так тоже<br>можно говорить»                                                    | 12           |             | 4                               |                         |                               | Иероглифический<br>диктант<br>Тема 25 «Так тоже<br>можно говорить»                                                                                     |
| 26       | Тема 26. «На севере<br>холодно, а на юге<br>тепло»                                      | 12           |             | 8                               |                         |                               | Самостоятельно<br>записать тексты<br>иероглифами и<br>ответить на вопросы,<br>слушая аудиозапись<br>Тема 26. «На севере<br>холодно, а на юге<br>тепло» |
| 27       | Тема 27. «Народный<br>университет на юге от<br>Пекинского»                              | 12           |             | 2                               |                         |                               | Иероглифический<br>диктант<br>Тема 27. «Народный<br>университет на юге<br>от Пекинского»                                                               |
| 108      | Семестр 1.1. Тема 1.<br>Основные сведения о<br>китайском языке.<br>Артикуляционная база | 12           |             | 2                               | 2                       |                               | Семестр 1.1. Тема 1.<br>Основные сведения о<br>китайском языке.<br>Артикуляционная                                                                     |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят.<br>раб. | В интерактивной<br>форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--------------------------|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------------------|
|       | китайского языка.        |         |        |                                 |                    |                          | база китайского языка.               |
|       | ИТОГО                    |         |        | 92                              | 16                 |                          |                                      |

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

## 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 108              | Занятие 1. 1. Рассказать основные сведения о китайском языке и диалектах Китая.<br>2. Рассказать о фонетических особенностях путунхуа,<br>3. Затронуть тему строения слога в китайском языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2                | Занятие 1. 1. Задать вопросы по теме прошлого занятия.<br>2. Подробно рассмотреть структуру китайского слога: инициали и финали.<br>3. Рассмотреть систему 4-х тонов в китайском языке.<br>4. Подробно рассмотреть схему строения речевого аппарата.<br>5. Объяснить правила артикуляции следующих звуков (m, h, sh, a, u).<br>Составить слоги с данными звуками, разобрать их по структуре, потренировать чтение данных слогов по тонам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3                | Занятие 1. 1. Вспомнить материал прошлого урока (как артикулируются звуки: m, h, sh, a, u).<br>2. Повторить структуру китайского слога (инициаль, финаль). Рассказать о придыхательных инициалах (p, t, k, ch, c). Прослушать аудиозапись с примерами произнесения данных инициалей. Потренировать произношение со студентами.<br>3. Разобрать правила артикуляции согласных: l, n, f, s. Прослушать аудиозапись с примерами произнесения данных согласных. Потренировать произношение со студентами.<br>4. Рассмотреть виды финалей (монофтонги, дифтонги, трифтонги).<br>Подробнее остановиться на дифтонгах: ai, ei, ao, ou. Объяснить что такое «Нисходящий дифтонг». Отработать произношение данных дифтонгов с уже известными студентам инициалами.                                                                        |
| 4                | Занятие 1. 1. Упражнения на отработку произношения (студенты работают между собой и у доски).<br>2. Взять несколько примеров слогов у студентов и на их основе повторить строение слога в китайском языке, вспомнить основные части слога и какая из этих частей может в слоге отсутствовать, а какая будет обязательным компонентом слога.<br>3. Подробно остановиться на употреблении букв w и u в начале слога. Попросить студентов вспомнить слоги с данными буквами в начале слога, проанализировать эти слоги.<br>4. Вспомнить понятие дифтонга, какие виды дифтонгов уже известны студентам. Ввести понятие «Восходящий дифтонг». Отработать произношение восходящего дифтонга uo.<br>5. Разобрать особенности произнесения гласных: e, o, i. Прослушать аудиозаписи с примерами произношения. Отработать данные звуки со |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>студентами.</p> <p>6. Рассмотреть способы артикуляции согласных: b, d, g. Прослушать данные звуки на аудиозаписи и отработать их со студентами.</p> <p>7. Различные упражнения на отработку звуков (придыхательные-непридыхательные согласные, восходящие-нисходящие дифтонги и т.д.); студенты работают с преподавателем, между собой и у доски.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5                | <p>Занятия 1-2. 1. Вспомнить систему тонов китайского языка. Ввести понятие «лёгкий тон» и «третий низкий тон».</p> <p>2. Попросить студентов вспомнить, какие им попадались случаи окончания слогов, разобрать примеры.</p> <p>3. Подробно рассмотреть принципы артикуляции конечных носовых звуков (переднеязычного –n и заднеязычного –ng). Прослушать аудиозапись с примерами произношения и отработать его со студентами.</p> <p>4. Объяснить способы и места образования согласных: j, q, x. Прослушать аудиозапись с примерами произношения и отработать его со студентами.</p>                                                      |
| 6                | <p>Занятия 1-2. 1. Упражнения на отработку конечных носовых звуков (студенты работают между собой и у доски).</p> <p>2. Прослушать и подробно разобрать образование звуков: z, zh, r. Тщательно отработать произнесение данных звуков.</p> <p>3. Особая финаль i, принципы её образования, после каких инициалей она встречается, чем она отличается от гласного i. Привести примеры. Сделать упражнения на закрепление контрастных финалей.</p> <p>4. Вспомнить понятие лёгкого тона в китайском языке, привести примеры (студенты). Разобрать суффикс – zi. Прослушать аудиозапись, потренировать произношение слов с этим суффиксом.</p> |
| 7                | <p>Занятия 1-2. 1. Повторить структуру слога китайского языка на примере слогов, которые назовут студенты. Проанализировать виды финалей в этих слогах, вспомнить виды финалей, существующих в китайском языке.</p> <p>2. Вывести систему собственно финалей (простых финалей). Рассмотреть особенности простых и сложных финалей.</p> <p>3. Ввести понятие медиали, её место в слоге. Подробно рассмотреть сложные финали с медиалью – u –. Вспомнить, какие слоги с данной медиалью уже попадались ранее. Прослушать аудиозапись и оттренировать чтение финалей с данной медиалью в различных сочетаниях с инициалами.</p>                |
| 8                | <p>Занятия 1-2. 1. Повторение материала пройденного урока (работа студентов у доски, анализ слогов).</p> <p>2. Рассмотреть особенности сложных финалей с медиалью – i –.</p> <p>3. Фонетический диктант.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9                | <p>Занятия 1-2. 1. Студентам: вспомнить и назвать звуки китайского языка, которых не существует в русском, объяснить правила их артикуляции.</p> <p>2. Гласный u, особенности его произношения, правила артикуляции, графическое изображение в сочетании с различными инициалами.</p> <p>3. Образование сложных финалей с медиалью – u –. Прослушать аудиозапись и оттренировать чтение финалей с данной медиалью в различных сочетаниях с инициалами.</p>                                                                                                                                                                                  |
| 10               | <p>Занятия 1-2. 1. Работа с текстами данного урока (3-я часть урока): устный перевод, ответы на вопросы по текстам, выполнение упражнений к текстам, запись текстов под аудиозапись.</p> <p>2. Составление собственных диалогов по теме урока.</p> <p>3. Перевод предложений, составление предложений с определенным словом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | или конструкцией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11               | Занятия 1-2. 1. _Работа с текстами данного урока (3-я часть урока): устный перевод, ответы на вопросы по текстам, выполнение упражнений к текстам, запись текстов под аудиозапись.<br>2. _Составление собственных диалогов по теме урока.<br>3. _Перевод предложений, составление предложений с определенным словом или конструкцией.                                                                                                                                                                                                         |
| 12               | Занятия 1-2. 1. Небольшая беседа со студентами по пройденному материалу.<br>2. Повторение слов к данному уроку.<br>3. Упражнения на понимание.<br>Разбор слов и грамматических конструкций к следующей теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 13               | Занятия 1-3. 1. Опрос по словам, побеседовать на пройденные темы.<br>2. Иероглифический диктант.<br>Работа с текстами данного урока (3-я часть урока): слушаем, переводим, пересказываем, отвечаем на вопросы, выполняем упражнения к текстам, записываем тексты под аудиозапись.<br>Перевод предложений, составление предложений с определенным словом или конструкцией.                                                                                                                                                                     |
| 14               | Занятия 1-2. 1. Работа с текстами данного урока (3-я часть урока): слушаем, переводим, пересказываем, отвечаем на вопросы, выполняем упражнения к текстам, записываем тексты под аудиозапись.<br>2. На основе третьего текста вывести основную схему системы образования в Китае.<br>Самостоятельная работа: Составить текст о системе образования в России на примере своей учебы (по образцу третьего текста).                                                                                                                              |
| 15               | Занятия 1-3. 1. _Иероглифический диктант.<br>2. _Пересказ пройденных текстов.<br>3. _Выполнение упражнений на различение смысла предложений.<br>4. _Упражнение на понимание и ключевых слов(даты, место, имена, возраст, количество, действия, результат)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 16               | Занятия 1-2. 1. _Работа с текстами данного урока (3-я часть урока): устный перевод, ответы на вопросы по текстам, выполнение упражнений к текстам, запись текстов под аудиозапись.<br>2. _Составление собственных диалогов по теме урока.<br>3. _Разбор конструкций «до» и «после» в китайском языке Иероглифический диктант.<br>4. _Пересказ пройденных текстов.<br>5. _Выполнение упражнений на различение смысла предложений.<br>6. _Упражнение на понимание и ключевых слов(даты, место, имена, возраст, количество, действия, результат) |
| 17               | Занятие 1. 1. _Работа с текстами данного урока (3-я часть урока): устный перевод, ответы на вопросы по текстам, выполнение упражнений к текстам, запись текстов под аудиозапись.<br>2. _Составление собственных диалогов по теме урока.<br>3. Знакомство с лунным календарем<br>4. _Разбор конструкции сравнения                                                                                                                                                                                                                              |
| 18               | Занятие 1. 1. _Работа с текстами данного урока (3-я часть урока): устный перевод, ответы на вопросы по текстам, выполнение упражнений к текстам, запись текстов под аудиозапись. Употребление синонимов слова «неделя» на китайском языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 2. _ Составление собственных диалогов по теме урока.<br>3. _ Перевод предложений, составление предложений с определенным словом или конструкцией.                                                                                                                                                                                                                              |
| 19               | Занятия 1-2. 1. _ Повторение лексики по пройденным темам<br>2. _ Работа с текстами данного урока (3-я часть урока): устный перевод, ответы на вопросы по текстам, выполнение упражнений к текстам, запись текстов под аудиозапись.<br>3. _ Перевод предложений, составление предложений с конструкцией «...или...?»                                                            |
| 20               | Занятия 1-2. 1. _ Иероглифический диктант<br>2. _ Составление собственных диалогов по теме урока.<br>3. _ Перевод предложений, составление предложений с определенным словом или конструкцией.                                                                                                                                                                                 |
| 21               | Занятия 1-2. 1. _ Работа с текстом №1, 2, 3 данного урока (3-я часть урока): устный перевод, ответы на вопросы по текстам, выполнение упражнений к текстам, запись текстов под аудиозапись.<br>2. _ Разбор новых счетных слов.<br>3. _ Разбор предложений с наречиями<br>4. _ Пересказ пройденных текстов.                                                                     |
| 22               | Занятия 1-2. 1. _ Иероглифический диктант<br>2. _ Составление собственных диалогов по теме урока.<br>3. _ Перевод предложений, составление предложений с конструкцией<br>Пересказ пройденных текстов.<br>4. _ Выполнение упражнений на различение смысла предложений.<br>Упражнение на понимание и ключевых слов(даты, место, имена, возраст, количество, действия, результат) |
| 23               | Занятие 1. 1. _ Работа с текстом № 1 данного урока (3-я часть урока): устный перевод, ответы на вопросы по текстам, выполнение упражнений к текстам, запись текстов под аудиозапись.<br>2. _ Разбор конструкций                                                                                                                                                                |
| 24               | Занятия 1-2. 1. _ Иероглифический диктант.<br>2. _ Пересказ пройденных текстов.<br>3. _ Выполнение упражнений на различение смысла предложений.<br>4. _ Упражнение на понимание и ключевых слов(даты, место, имена, возраст, количество, действия, результат)                                                                                                                  |
| 25               | Занятия 1-2. 1. _ Иероглифический диктант.<br>2. _ Составление собственных диалогов по теме урока.<br>3. _ Пересказ пройденных текстов.<br>4. _ Выполнение упражнений на различение смысла предложений.<br>5. _ Упражнение на понимание и ключевых слов(даты, место, имена, возраст, количество, действия, результат)                                                          |
| 26               | Занятия 1-2. 1. _ Иероглифический диктант.<br>2. _ Составление собственных диалогов по теме урока.<br>3. _ Пересказ пройденных текстов.<br>4. _ Выполнение упражнений на различение смысла предложений.<br>5. _ Упражнение на понимание и ключевых слов(даты, место, имена, возраст, количество, действия, результат)                                                          |
| 27               | Занятия 1-2. 1. _ Работа с текстами данного урока (3-я часть урока): устный перевод, ответы на вопросы по текстам, выполнение упражнений к текстам, запись текстов под аудиозапись.                                                                                                                                                                                            |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 2. _ Составление собственных диалогов по теме урока.<br>3. _ Пересказ пройденных текстов.<br>4. _ Выполнение упражнений на различение смысла предложений.<br>5. _ Упражнение на понимание и ключевых слов(даты, место, имена, возраст, количество, действия, результат) |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)**

**6.1. Текущий контроль**

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                                                                                                                                                                                                                                                        | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2. Тема 2.<br>Структура китайского слога.<br>Система 4 тонов.         | УК-4                                        | З.Знать фонетические, лексико-грамматические и словообразовательные особенности коммуникации на изучаемом иностранном языке<br>У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке<br>Н.Владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке | Фонетический диктант. Тема 2.<br>Структура китайского слога. Система 4 тонов.                                                                                                                                                                      | Диктант оценивается в 7 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (5)                                                   |
| 2     | 4. Тема 4.<br>Слогораздел.<br>Употребление букв w и u в начале слога. | УК-4                                        | З.Знать фонетические, лексико-грамматические и словообразовательные особенности коммуникации на изучаемом иностранном языке<br>У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке<br>Н.Владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке | Фонетический диктант + перевод слов<br>Тема 3.<br>Придыхательные согласные, дифтонги                                                                                                                                                               | Диктант оценивается в 7 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (5)                                                   |
| 3     |                                                                       | УК-4                                        | З.Знать фонетические, лексико-                                                                                                                                                                                                                                                                           | Фонетический диктант                                                                                                                                                                                                                               | Диктант оценивается в 7                                                                                                                       |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)    | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                                                                                                                                                                                                                                                           | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                          |                                             | грамматические и словообразовательные особенности коммуникации на изучаемом иностранном языке<br>У. Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке<br>Н. Владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке                                | Тема 4. Слогораздел. Употребление букв w и u в начале слога.                                                                                                                                                                                       | баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (5)                                                                           |
| 4        | 5. Тема 5. Конечные заднеязычный носовой и переднеязычный носовой звуки. | УК-4                                        | З. Знать фонетические, лексико-грамматические и словообразовательные особенности коммуникации на изучаемом иностранном языке<br>У. Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке<br>Н. Владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке | Фонетический диктант + перевод слов<br>Тема 5. Конечные заднеязычный носовой и переднеязычный носовой звуки.                                                                                                                                       | Диктант оценивается в 7 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (5)                                                   |
| 5        | 6. Тема 6. Согласные. Особая финаль i                                    | УК-4                                        | З. Знать фонетические, лексико-грамматические и словообразовательные особенности коммуникации на изучаемом иностранном языке<br>У. Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке<br>Н. Владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке | Фонетический диктант<br>Тема 6. Согласные. Особая финаль i                                                                                                                                                                                         | Диктант оценивается в 7 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (5)                                                   |
| 6        | 7. Тема 7. Сложные финали с медиалью -и-                                 | УК-4                                        | З. Знать фонетические, лексико-грамматические и                                                                                                                                                                                                                                                             | Контрольная работа<br>Тема 7. Сложные финали с медиалью -                                                                                                                                                                                          | Контрольная работа оценивается в 10                                                                                                           |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины) | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                         |                                                      | словообразовательные<br>особенности<br>коммуникации на<br>изучаемом<br>иностранном языке<br>У. Уметь осуществлять<br>коммуникацию в<br>устной и письменной<br>формах на изучаемом<br>иностранном языке<br>Н. Владеть навыками<br>устной и письменной<br>коммуникации на<br>иностранном языке                                                           | и-                                                                                                                                                                                                                                                                                     | баллов (если все<br>иероглифы и<br>транскрипция к<br>ним написаны<br>верно) (5)                                                                                           |
| 7        | 8. Тема 8.<br>Сложные финали<br>с медиалью - i-.                                        | УК-4                                                 | З. Знать фонетические,<br>лексико-<br>грамматические и<br>словообразовательные<br>особенности<br>коммуникации на<br>изучаемом<br>иностранном языке<br>У. Уметь осуществлять<br>коммуникацию в<br>устной и письменной<br>формах на изучаемом<br>иностранном языке<br>Н. Владеть навыками<br>устной и письменной<br>коммуникации на<br>иностранном языке | Фонетический<br>диктант + перевод<br>слов<br>Тема 8. Сложные<br>финали с медиалью -<br>i-.                                                                                                                                                                                             | Диктант<br>оценивается в 7<br>баллов (если все<br>иероглифы и<br>транскрипция к<br>ним написаны<br>верно) (5)                                                             |
| 8        | 9. Тема 9.<br>Гласный u.<br>Сложные финали<br>с медиалью - u-.                          | УК-4                                                 | З. Знать фонетические,<br>лексико-<br>грамматические и<br>словообразовательные<br>особенности<br>коммуникации на<br>изучаемом<br>иностранном языке<br>У. Уметь осуществлять<br>коммуникацию в<br>устной и письменной<br>формах на изучаемом<br>иностранном языке<br>Н. Владеть навыками<br>устной и письменной<br>коммуникации на<br>иностранном языке | Фонетический<br>диктант<br>Тема 9. Гласный u.<br>Сложные финали с<br>медиалью - u-.                                                                                                                                                                                                    | Диктант<br>оценивается в 7<br>баллов (если все<br>иероглифы и<br>транскрипция к<br>ним написаны<br>верно) (5)                                                             |
| 9        | 10. Тема 10. Слог<br>"er", эризованные<br>финали                                        | УК-4                                                 | З. Знать фонетические,<br>лексико-<br>грамматические и<br>словообразовательные                                                                                                                                                                                                                                                                         | Иероглифический<br>диктант<br>Тема 10. Слог "er",<br>эризованные финали                                                                                                                                                                                                                | Диктант<br>оценивается в 7<br>баллов (если все<br>иероглифы и                                                                                                             |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины) | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                         |                                                      | особенности<br>коммуникации на<br>изучаемом<br>иностранном языке<br>У.Уметь осуществлять<br>коммуникацию в<br>устной и письменной<br>формах на изучаемом<br>иностранном языке<br>Н.Владеть навыками<br>устной и письменной<br>коммуникации на<br>иностранном языке                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | транскрипция к<br>ним написаны<br>верно) (5)                                                                                                                              |
| 10       | 11. Тема 11.<br>«Здравствуй, как<br>тебя зовут?»                                        | УК-4                                                 | З.Знать фонетические,<br>лексико-<br>грамматические и<br>словообразовательные<br>особенности<br>коммуникации на<br>изучаемом<br>иностранном языке<br>У.Уметь осуществлять<br>коммуникацию в<br>устной и письменной<br>формах на изучаемом<br>иностранном языке<br>Н.Владеть навыками<br>устной и письменной<br>коммуникации на<br>иностранном языке | Иероглифический<br>диктант<br>Тема 11. «Здравствуй,<br>как тебя зовут?»                                                                                                                                                                                                                | Диктант<br>оценивается в 7<br>баллов (если все<br>иероглифы и<br>транскрипция к<br>ним написаны<br>верно) (5)                                                             |
| 11       | 12. Тема 12.<br>«Числительные»,<br>«Счетные слова»                                      | УК-4                                                 | З.Знать фонетические,<br>лексико-<br>грамматические и<br>словообразовательные<br>особенности<br>коммуникации на<br>изучаемом<br>иностранном языке<br>У.Уметь осуществлять<br>коммуникацию в<br>устной и письменной<br>формах на изучаемом<br>иностранном языке<br>Н.Владеть навыками<br>устной и письменной<br>коммуникации на<br>иностранном языке | Иероглифический<br>диктант + сочинение<br>Тема 12.<br>«Числительные»,<br>«Счетные слова»                                                                                                                                                                                               | Диктант<br>оценивается в 10<br>баллов (если все<br>иероглифы и<br>транскрипция к<br>ним написаны<br>верно) (5)                                                            |
| 12       | 13. Тема 13.<br>Модальные<br>глаголы со<br>значением "мочь"                             | УК-4                                                 | З.Знать фонетические,<br>лексико-<br>грамматические и<br>словообразовательные<br>особенности                                                                                                                                                                                                                                                        | Иероглифический<br>диктант<br>Тема 13. Модальные<br>глаголы со значением<br>"мочь"                                                                                                                                                                                                     | Диктант<br>оценивается в 10<br>баллов (если все<br>иероглифы и<br>транскрипция к                                                                                          |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины) | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                         |                                                      | коммуникации на<br>изучаемом<br>иностранном языке<br>У.Уметь осуществлять<br>коммуникацию в<br>устной и письменной<br>формах на изучаемом<br>иностранном языке<br>Н.Владеть навыками<br>устной и письменной<br>коммуникации на<br>иностранном языке                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ним написаны<br>верно) (10)                                                                                                                                               |
| 13       | 14. Семестр<br>1.2.Тема 14.<br>«Покупки»                                                | УК-4                                                 | З.Знать фонетические,<br>лексико-<br>грамматические и<br>словообразовательные<br>особенности<br>коммуникации на<br>изучаемом<br>иностранном языке<br>У.Уметь осуществлять<br>коммуникацию в<br>устной и письменной<br>формах на изучаемом<br>иностранном языке<br>Н.Владеть навыками<br>устной и письменной<br>коммуникации на<br>иностранном языке | Семестр<br>1.2.Иероглифический<br>диктант .Тема 14.<br>«Покупки»                                                                                                                                                                                                                       | Контрольная<br>работа<br>оценивается в 8<br>баллов (если все<br>иероглифы и<br>транскрипция к<br>ним написаны<br>верно) (8)                                               |
| 14       | 15. Тема 15. «Я<br>пойду в<br>супермаркет, не<br>пойду в киоск»                         | УК-4                                                 | З.Знать фонетические,<br>лексико-<br>грамматические и<br>словообразовательные<br>особенности<br>коммуникации на<br>изучаемом<br>иностранном языке<br>У.Уметь осуществлять<br>коммуникацию в<br>устной и письменной<br>формах на изучаемом<br>иностранном языке<br>Н.Владеть навыками<br>устной и письменной<br>коммуникации на<br>иностранном языке | Иероглифический<br>диктант + перевод<br>предложений<br>Тема 15. «Я пойду в<br>супермаркет, не пойду<br>в киоск»                                                                                                                                                                        | Диктант<br>оценивается в 5<br>баллов (если все<br>иероглифы и<br>транскрипция к<br>ним написаны<br>верно) (5)                                                             |
| 15       | 16. Тема 16.<br>«Мой<br>университет»                                                    | УК-4                                                 | З.Знать фонетические,<br>лексико-<br>грамматические и<br>словообразовательные<br>особенности<br>коммуникации на                                                                                                                                                                                                                                     | Иероглифический<br>диктант<br>Тема 16. «Мой<br>университет»                                                                                                                                                                                                                            | Диктант<br>оценивается в 5<br>баллов (если все<br>иероглифы и<br>транскрипция к<br>ним написаны                                                                           |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины) | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                         |                                                      | изучаемом<br>иностранном языке<br>У.Уметь осуществлять<br>коммуникацию в<br>устной и письменной<br>формах на изучаемом<br>иностранном языке<br>Н.Владеть навыками<br>устной и письменной<br>коммуникации на<br>иностранном языке                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | верно) (3)                                                                                                                                                                |
| 16       | 17. Тема 17. «Мы<br>одногодки»                                                          | УК-4                                                 | З.Знать фонетические,<br>лексико-<br>грамматические и<br>словообразовательные<br>особенности<br>коммуникации на<br>изучаемом<br>иностранном языке<br>У.Уметь осуществлять<br>коммуникацию в<br>устной и письменной<br>формах на изучаемом<br>иностранном языке<br>Н.Владеть навыками<br>устной и письменной<br>коммуникации на<br>иностранном языке | Иероглифический<br>диктант + перевод<br>предложений<br>Тема 17. «Мы<br>одногодки»                                                                                                                                                                                                      | Диктант<br>оценивается в 5<br>баллов (если все<br>иероглифы и<br>транскрипция к<br>ним написаны<br>верно) (3)                                                             |
| 17       | 18. Тема 18. «В<br>одной неделе 7<br>дней»                                              | УК-4                                                 | З.Знать фонетические,<br>лексико-<br>грамматические и<br>словообразовательные<br>особенности<br>коммуникации на<br>изучаемом<br>иностранном языке<br>У.Уметь осуществлять<br>коммуникацию в<br>устной и письменной<br>формах на изучаемом<br>иностранном языке<br>Н.Владеть навыками<br>устной и письменной<br>коммуникации на<br>иностранном языке | Иероглифический<br>диктант + перевод<br>предложений<br>Тема 18. «В одной<br>неделе 7 дней»                                                                                                                                                                                             | Диктант<br>оценивается в 5<br>баллов (если все<br>иероглифы и<br>транскрипция к<br>ним написаны<br>верно) (6)                                                             |
| 18       | 19. Тема 19. «Я<br>не умею ездить<br>на велосипеде»                                     | УК-4                                                 | З.Знать фонетические,<br>лексико-<br>грамматические и<br>словообразовательные<br>особенности<br>коммуникации на<br>изучаемом                                                                                                                                                                                                                        | Запись текстов<br>иероглифами и<br>ответить на вопросы,<br>слушая аудиозапись<br>Тема 19. «Я не умею<br>ездить на велосипеде»                                                                                                                                                          | Контрольная<br>работа<br>оценивается в 8<br>баллов (если все<br>иероглифы и<br>транскрипция к<br>ним написаны                                                             |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины) | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                         |                                                      | иностранном языке<br>У. Уметь осуществлять<br>коммуникацию в<br>устной и письменной<br>формах на изучаемом<br>иностранном языке<br>Н. Владеть навыками<br>устной и письменной<br>коммуникации на<br>иностранном языке                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | верно) (10)                                                                                                                                                               |
|          |                                                                                         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>100</b>                                                                                                                                                                |
| 19       | 20. Тема 20.<br>«Общественный<br>транспорт в<br>Пекине»                                 | УК-4                                                 | З. Знать фонетические,<br>лексико-<br>грамматические и<br>словообразовательные<br>особенности<br>коммуникации на<br>изучаемом<br>иностранном языке<br>У. Уметь осуществлять<br>коммуникацию в<br>устной и письменной<br>формах на изучаемом<br>иностранном языке<br>Н. Владеть навыками<br>устной и письменной<br>коммуникации на<br>иностранном языке | Выбор наиболее<br>удобного вида<br>транспорта для<br>поездки и объяснить<br>почему<br>Тема 20.<br>«Общественный<br>транспорт в Пекине»                                                                                                                                                 | Оценка<br>правильности<br>употребления<br>слов и<br>грамматики.<br>Умение выразить<br>свое мнение. (8<br>баллов) (10)                                                     |
| 20       | 21. Тема 21.<br>«Завтрак, обед и<br>ужин»                                               | УК-4                                                 | З. Знать фонетические,<br>лексико-<br>грамматические и<br>словообразовательные<br>особенности<br>коммуникации на<br>изучаемом<br>иностранном языке<br>У. Уметь осуществлять<br>коммуникацию в<br>устной и письменной<br>формах на изучаемом<br>иностранном языке<br>Н. Владеть навыками<br>устной и письменной<br>коммуникации на<br>иностранном языке | Иероглифический<br>диктант<br>Тема 21. «Завтрак,<br>обед и ужин»                                                                                                                                                                                                                       | Диктант<br>оценивается в 5<br>баллов (если все<br>иероглифы и<br>транскрипция к<br>ним написаны<br>верно) (10)                                                            |
| 21       | 22. Тема 22.<br>«Моя<br>специальность»                                                  | УК-4                                                 | З. Знать фонетические,<br>лексико-<br>грамматические и<br>словообразовательные<br>особенности<br>коммуникации на<br>изучаемом                                                                                                                                                                                                                          | Иероглифический<br>диктант + сочинение<br>по теме "моя<br>специальность"<br>Тема 22. «Моя<br>специальность»                                                                                                                                                                            | Диктант и<br>сочинение<br>оцениваются в 8<br>баллов (если все<br>иероглифы и<br>транскрипция к<br>ним написаны                                                            |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины) | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                         |                                                      | иностранном языке<br>У. Уметь осуществлять<br>коммуникацию в<br>устной и письменной<br>формах на изучаемом<br>иностранном языке<br>Н. Владеть навыками<br>устной и письменной<br>коммуникации на<br>иностранном языке                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | верно) (15)                                                                                                                                                               |
| 22       | 23. Тема 23.<br>«Поход»                                                                 | УК-4                                                 | З. Знать фонетические,<br>лексико-<br>грамматические и<br>словообразовательные<br>особенности<br>коммуникации на<br>изучаемом<br>иностранном языке<br>У. Уметь осуществлять<br>коммуникацию в<br>устной и письменной<br>формах на изучаемом<br>иностранном языке<br>Н. Владеть навыками<br>устной и письменной<br>коммуникации на<br>иностранном языке | Семестр 2.<br>. Иероглифический<br>диктант. Тема 23.<br>«Мне нравится играть<br>в регби»                                                                                                                                                                                               | Диктант<br>оценивается в 5<br>баллов (если все<br>иероглифы и<br>транскрипция к<br>ним написаны<br>верно) (8)                                                             |
| 23       | 24. Тема 24. «Я<br>дам вам самую<br>низкую цену»                                        | УК-4                                                 | З. Знать фонетические,<br>лексико-<br>грамматические и<br>словообразовательные<br>особенности<br>коммуникации на<br>изучаемом<br>иностранном языке<br>У. Уметь осуществлять<br>коммуникацию в<br>устной и письменной<br>формах на изучаемом<br>иностранном языке<br>Н. Владеть навыками<br>устной и письменной<br>коммуникации на<br>иностранном языке | Иероглифический<br>диктант + перевод<br>предложений<br>Тема 24. «Я дам вам<br>самую низкую цену»                                                                                                                                                                                       | Диктант<br>оценивается в 5<br>баллов (если все<br>иероглифы и<br>транскрипция к<br>ним написаны<br>верно) (8)                                                             |
| 24       | 25. Тема 25 «Так<br>тоже можно<br>говорить»                                             | УК-4                                                 | З. Знать фонетические,<br>лексико-<br>грамматические и<br>словообразовательные<br>особенности<br>коммуникации на<br>изучаемом<br>иностранном языке                                                                                                                                                                                                     | Иероглифический<br>диктант<br>Тема 25 «Так тоже<br>можно говорить»                                                                                                                                                                                                                     | Диктант<br>оценивается в 5<br>баллов (если все<br>иероглифы и<br>транскрипция к<br>ним написаны<br>верно) (8)                                                             |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины)               | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                                                                                                                                                                                                                                                        | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале) |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                       |                                                      | У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке<br>Н.Владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |
| 25       | 26. Тема 26. «На севере холодно, а на юге тепло»                                                      | УК-4                                                 | З.Знать фонетические, лексико-грамматические и словообразовательные особенности коммуникации на изучаемом иностранном языке<br>У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке<br>Н.Владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке | Самостоятельно записать тексты иероглифами и ответить на вопросы, слушая аудиозапись Тема 26. «На севере холодно, а на юге тепло»                                                                                                                                                      | Контрольная работа оценивается в 8 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (15)                                                                   |
| 26       | 27. Тема 27. «Народный университет на юге от Пекинского»                                              | УК-4                                                 | З.Знать фонетические, лексико-грамматические и словообразовательные особенности коммуникации на изучаемом иностранном языке<br>У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке<br>Н.Владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке | Иероглифический диктант<br>Тема 27. «Народный университет на юге от Пекинского»                                                                                                                                                                                                        | Диктант оценивается в 5 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (11)                                                                              |
| 27       | 108. Семестр 1.1. Тема 1. Основные сведения о китайском языке. Артикуляционная база китайского языка. | УК-4                                                 | З.Знать фонетические, лексико-грамматические и словообразовательные особенности коммуникации на изучаемом иностранном языке<br>У.Уметь осуществлять                                                                                                                                                      | Семестр 1.1. Тема 1. Основные сведения о китайском языке. Артикуляционная база китайского языка.                                                                                                                                                                                       | Диктант оценивается в 7 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (15)                                                                              |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                                                                                                     | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                       |                                             | коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке<br>Н. Владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |
|          |                                                                       |                                             |                                                                                                                                                       | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>100</b>                                                                                                                                    |

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждое выполненное задание оценивается в 4 балла.

**Компетенция: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**Знание:** Знать фонетические, лексико-грамматические и словообразовательные особенности коммуникации на изучаемом иностранном языке

1. Восходящие и нисходящие дифтонги
2. Нулевая инициаль
3. Парные непридыхательные согласные
4. Парные придыхательные согласные
5. Правила чтения нулевого тона
6. Правила эризации
7. Различия переднеязычных и заднеязычных звуков
8. Система пиньинь
9. Сложные финалы в СКЯ
10. Структура китайского слога
11. Цифры на китайском языке

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Оценивается правильность произнесения звуков и слогов китайского языка, каждый слог - 3 балла.

**Компетенция: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

Умение: Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке

Задача № 1. Прочитайте без ошибок 10 слогов на пиньинь

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Оценивается правильность записи на слух слогов пиньинь с тонами, каждый слог - 3 балла.

**Компетенция: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

Навык: Владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке

Задание № 1. Прослушайте 10 слогов и запишите на пиньинь с тонами

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 38.03.02 Менеджмент  
Профиль - Управление бизнесом  
(Русско-китайская программа двойного  
дипломирования)  
Кафедра русского языка и  
межкультурной коммуникации  
Дисциплина - Китайский язык  
(аудиовизуальный курс)

### БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Прочитайте без ошибок 10 слогов на пиньинь (30 баллов).
3. Прослушайте 10 слогов и запишите на пиньинь с тонами (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Ц. Лю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.М. Литовкина

**Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 12.**

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждое выполненное задание оценивается в 4 балла.

**Компетенция: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

Знание: Знать фонетические, лексико-грамматические и словообразовательные особенности коммуникации на изучаемом иностранном языке

1. Восходящие и нисходящие дифтонги
2. Нулевая инициаль
3. Парные непридыхательные согласные
4. Парные придыхательные согласные

5. Правила чтения нулевого тона
6. Правила эризации
7. Различия переднеязычных и заднеязычных звуков
8. Система пиньинь
9. Сложные финалы в СКЯ
10. Структура китайского слога
11. Цифры на китайском языке

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Оценивается правильность произнесения звуков и слогов китайского языка, каждый слог - 3 балла.

**Компетенция: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

Умение: Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке

Задача № 1. Прочитайте без ошибок 10 слогов на пиньинь

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Оценивается правильность записи на слух слогов пиньинь с тонами, каждый слог - 3 балла.

**Компетенция: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

Навык: Владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке

Задание № 1. Прослушайте 10 слогов и запишите на пиньинь с тонами

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 38.03.02 Менеджмент  
Профиль - Управление бизнесом  
(Русско-китайская программа двойного  
дипломирования)  
Кафедра русского языка и  
межкультурной коммуникации  
Дисциплина - Китайский язык  
(аудиовизуальный курс)

#### БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Прочитайте без ошибок 10 слогов на пиньинь (30 баллов).
3. Прослушайте 10 слогов и запишите на пиньинь с тонами (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Ц. Лю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.М. Литовкина

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Баранова З. И., Котов А. В. Большой русско-китайский словарь. ок. 120000 слов и словосочетаний. 6-е изд., стер./ З. И. Баранова, А. В. Котов.- М.: Живой язык, 2008.-568 с.
2. Хэ Сюекэ, Ян Цичжоу Курс китайского языка: Т. 1, ч. 2. в 2 т..- [Beijing: Beijing language and culture University Press, [2011].-231 с.
3. Хэ Сюекэ, Ян Цичжоу Курс китайского языка: Т. 1. Ч. 1. в 2 т..- [Beijing: Beijing language and culture University Press, [2011].-157 с.
4. Задоев Т. П., Хуан Шуин, Крюков М. В. Начальный курс китайского языка. Изд. 2-е, испр./ Т. П. Задоев, Хуан Шуин.- М.: Муравей, 2004.-287 с.
5. Котов А. В. Новый китайско-русский словарь. ок. 4100 иероглифов и свыше 26000 слов и лексич. словосочетаний. 3-е изд., стер./ А. В. Котов.- М.: Медиа, 2007.-606 с.
6. Задоев Т. П., Хуан Шу-Ин Учебник китайского языка. [В 2 кн.]/ Т. П. Задоев, Хуан Шу-Ин.- Бишкек: ТКИСО, 1993.-384 с.
7. Ежова Е.В. Практический курс китайского языка.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014.- 72 с.
8. Рогачева Е.Н. Практическая фонетика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вводно-фонетического курса с переводом на китайский язык / Е.Н. Рогачева, В.В. Чудинина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11291.html>

### **б) дополнительная литература:**

1. Сирко Е. В. Новый практический курс китайского языка. Ч. 1. сборник упражнений. рек. Гос. департаментом по популяризации кит. яз. КНР/ пер. и коммент. Е. В. Сирко [и др.].- [Beijing: Beijing language and culture University Press, 2011].-122 с.
2. Ду Н.В. Китайский язык. Фонетика, иероглифика, устные темы. Начальный уровень [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Ду, К.Б. Лозовская. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 36 с. — 978-5-7996-1737-0. — <http://www.iprbookshop.ru/66535.html>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Газета "Жэньминь жибао" он-лайн. Информационно-новостной портал о Китае, адрес доступа: <http://russian.people.com.cn/>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в

качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

– MS Office,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Компьютерный класс